

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PAT PAT PATLAYAN MISIR” Oyun, matematik, fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“DİNLEME YÜRÜYÜŞÜ” Fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## PAT PAT PATLAYAN MISIR

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik, fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** Mısır taneleri, tuz, mısır patlatma aleti, kâseler

**Sözcük ve Kavramlar:** Göz, kulak, burun, dil, deri, duymak, tatmak, görmek, hissetmek, koklamak

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen;

**“Tik tak, tik tak. Saatine bak. Oyun saati geldi, Oynayalım”**

Tekerlemesi ile öğrencileri oyun alanına çağırır. Mısır patlatma oyunu oynayacaklarını söyler. “Şimdi sizler benim minik, sarı mısır taneciklerimsiniz. Siz tencerede ısınırken ben size **“çata çata çata pat”** dersem “pat” sesi çıkarıp, zıplayacaksınız. **“Çata çata çata çat”** dersem tencerenin içinde duracaksınız. Mısır patlatmak için önce tenceremizi alalım. İçine biraz yağ koyalım” der. Eliyle kocaman bir tencere varmış gibi daire çizer. İçine yağ dökme hareketi yapar. Ardından “Mısır tanelerimi tencereme atayım” der ve çocuklara sıra ile dokunur. Tencereye atıyormuş gibi yapıp, halının üstünde oturmalarını sağlar. “ Biraz da tuz atayım. Şimdi tenceremin kapağını kapattım. Mısırlarım yavaş yavaş ısınmaya başlıyor. Aaa mısırlardan sesler geliyor **“Çata çata çata çata paaat”** der ve zıplar. Çocuklar bu

sözü duyunca “pat” sesi ve zıplama hareketi yaparlar. “Çata çata çata çat” derse ise patlamaz ve zıplamazlar. Oyun öğretmenin komutları hızlandırması ve yarıltmaya çalışmasıyla devam eder.

Ardından çocuklara gerçek mısır taneleri verilir. Tanelerin rengi, dokusu, kokusu, büyüklüğü incelenir. Mısır taneleri sayılır. Ardından, mısırlar uygun bir yerde ve yetiştirkin gözetiminde patlatılır. Mısır patlatılırken çıkan sesler dinlenir. Kokusu hissedilir. Yeni pişen mısırın sıcaklığı algılanır. Patlatma işlemi bittiğinde yeni formu incelenir ve yenilerek tadına bakılır. Beş duyu organımıza hitap eden mısır patlatma olayında hangi duyularımızı aktif olarak kullandığımız hakkında sohbet edilir.

**Değerlendirme:**

- Mısırı patlatırken tencereden nasıl sesler duyduk? Bunu hangi organımızla hissettik?
- Mısırın patlamadan önce tadı nasıldı? Sonra nasıl oldu?
- Mısır patlarken neler hissettin?
- Oyunumuzda mısır olmak nasıl hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DİNLEME YÜRÜYÜŞÜ

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Materyaller:** Dinleme listesi, kalem, dosya

**Sözcük ve Kavramlar:** Kulak, işitme, işitme engeli, işaret dili

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerden mont ve ayakkabılarını giymelerini ister. Bahçede (İmkân varsa ormana) dinleme yürüyüşü yapacaklarını söyler. Daha önceden bir dinleme listesi hazırlamıştır. Bu listede sesini duyma ihtimali olan varlıkların ( Kuş, rüzgâr, araba, müzik, itfaiye, köpek, saat, musluk, uçak vb.) resimleri ve yanında birer kutucuk vardır. Ayrıca listede olmayan ve çocukların çizebileceği nesneler için de boş kutucuk oluşturulur. Listedeki bazı sesler okul içinde duyulabilecek de olabilir. Çocuklar yürüyüş yapıp, etrafı dinlerler. Duydukları sesi listelerinde işaretlerler. Sınıfa gelinir ve duyulan sesler hakkında sohbet edilir. Okul içinde duyulan sesler de listeye eklenir ve işaretlenir. İşitme organımızın önemi, kulak sağlığımızı korumak için yapmamız ve yapmamamız gerekenler hakkında konuşulur. Yaşlıların ve işitme kaybı yaşayan insanların yaşamlarındaki zorluklar örneklenir ve problemlerine çözümler üretilir.

Eğitim setinin 4. Kitabının 31 ve 32. Sayfası tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Dinleme yürüyüşünde neler hissettin?
- Yürüyüşte başka nasıl sesler duymak isterdin?
- Seni ürküten ya da endişelendiren sesler nelerdir?
- Dinlemekten keyif aldığın ses var mı?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.